

## Beszámoló az 1.b osztályban végzett DIFER mérésről

A DIFER programcsomag célja, funkciója, hogy segítse az eredményes iskolakezdet. Ismeretes, hogy az első tanévek eredményei döntően meghatározzák a tanulók jövőjét. Az első évfolyamokon elsajátítandó alapkészségek eredményessége nagymértékben az úgynevezett kritikus elemi készségek fejlettségétől függ.

Az íráskészség elsajátításának előfeltételét, kritikus elemi készségét az úgynevezett ÍRÁSMOZGÁS-KOORDINÁCIÓ fejlettsége, az olvasási készségét a BESZÉDHANGHALLÁS fejlettsége határozza meg. A nyelvi közölt információk vételének egyik alapvető feltétele a RELÁCIÓSZÓKINCSESZÉKSÉG fejlettsége, a matematikatanításé az ELEMISZÁMOLÁSI KÉSZSÉGSZÉKSÉG fejlettsége, a tudásszerzés, a tanulás kritikus feltétele pedig többek között a TAPASZTALATI KÖVETKEZTETÉS és a TAPASZTALATI ÖSSZEFÜGGÉS-KEZELÉS képességének fejlettsége.

Az eredményes iskolakezdet döntő feltétele a SZOCIALITÁS (az elemi szociális motívumok és készségek) fejlettsége.

Egy kislányt már az óvodából elküldtek a Nevelési Tanácsadóba iskolaérettségi vizsgálatra. Öt heti 2 órában fejleszti a fejlesztőpedagógusunk.

Az óvodában elvégzett mérés eredményeit sem írásban, sem szóban nem kaptam meg, így összehasonlítani nem tudtam az eredményeket.

A felméréseket az írásmozgás-koordináció kivételével egyénileg végeztem, elkülönített helyen.

NÉV	Írás	Beszéd hang hallás	Relá- ciós szók.	Szám készs	Tap. köv.	Tap. összef	Szoci a litás	Difer index	
B.A.	75% 87,5%	100% 100%	100% 100%	64% 96%	81% 87,5%	62,5% 87,5%	90% 100	81,7 94%	év e évv.
B.B.	37,5% 54,1%	62,5% 80%	65% 70,8%	65,7 81,5	40% 43.7%	40% 50%	60% 65.7	52.9 63,6	
H.E.	75% 87,5%	100% 100%	69% 79%	76,3 91%	62,3% 81%	62,5% 81,2%	79% 87,5	80% 88%	
K.ZS	46% 66,6%	100% 100%	66,2% 79,1%	63,1 81,5	56,2% 62,5%	38% 43,7%	72% 80,3	63% 73,3	
KK M.	29,1% 70,3%	73,3% 80%	43,7% 56,2%	47,9 81,5	43,7% 56,2%	43% 47%	66% 77%	43,3 77%	
KVL	25% 50%	60% 73,3%	83,3% 91,6%	52,6 78,9	12,5% 75%	31,2% 56,2%	70% 88%	47,8 73,2	
KMa	50% 83,3%	58,3% 80%	62,5% 62,5%	40,4 85%	62,5% 62,5%	68,7% 75%	70% 76%	59,6 76%	
KMi.	62.5 70.3	73,3% 93,3%	70.8% 70.8%	53.8 87%	62.5% 75%	62.5% 62.5%	62.5 72%	55% 76%	
LM G.	70.8 91.6	86.6% 93%	75% 75%	92.% 100	81% 100%	84% 100%	84% 93%	69.9 93%	
LBD	66.6 96%	86.6% 100%	83% 89%	67% 94%	87.5% 89%	62.5% 62.5%	70% 90%	59% 76%	
MJ.	50% 91%	46.6% 66%	62.5% 70%	76% 82%	56% 81%	44% 62%	70% 77%	60% 83%	
TM.	54% 79%	73.3% 100%	80% 81%	65% 83%	43.7% 62.5%	56.2% 56.2%	74% 80%	63.4 77.4	
TMT	54% 87.5%	71.6% 81.6%	56.6% 87.5%	10% 70.3	37.5% 81.2%	63.7% 68.7%	53.2 73%	48% 78.6	

#### A mérés részletes eredményei alapkészségenként

Írásmozgás-koordináció: a felmért területek közül az egyik leggyengébb terület volt év elején 53%.

Fejlődésében, az idegrendszeri érésnek nagyobb súlya van, mint a többi készség esetében, fejlődése csak korlátozott mértékben befolyásolható- manuális tevékenységgel.

Legalább haladó szintű fejlettség szükséges az írástanulás megkezdéséhez. A tanulók közül két gyermek teljesítette ezt a szintet.  
Évvégén 78% mértem.

Beszédhanghallás: a felmért területek közül a második legjobb eredményű terület, (76,3%) a gyermekek a hangokat optimális szinten tudja megkülönböztetni, mely képesség a sikeres olvasástanulás feltétele.  
Év végi eredmény:94,4%

Relációszókinccs: gondot okozott a különböző irányok megnevezése, a részegész viszonya, a negyed, harmad kifejezések és tartalmuk, a számos, számtalan fogalma (68,8%)  
Év végi eredmény:78%

Elemi számolási készség: e terület is a gyengébb területhez tartozik (55,7%) A gyermekeknek a 10-es átlépések 20-on felül, a visszafelé számlálás 10 fölött, és a 20-as számkörben végzett műveletek okoztak leginkább gondot. A számosság megállapítása, a műveletek végzése volt a legrosszabb eredményű.  
Év végi eredmény:85,3%

Tapasztalati következtetés: az 55% eredménnyel az egyik leggyengébb eredményt hozta ez a vizsgálat. Nagy gondot okozott a helyes következtetés. A többszörösen összetett mondatokat meg kellett ismételnem, amíg választ kaptam, illetve befejezték a mondatokat jól, rosszul a gyermekek.  
Év végi eredmény:73,6%

Tapasztalati összefüggés megértése: a 57,7% eredménnyel gyengének mondható.  
Év végére: 66% lett.

Szocialitás: a legjobb eredményt (70%) ebben a vizsgálati situációban érték el a gyermekek. Tisztában vannak a jó, rossz cselekedetekkel, a problémahelyzetek megoldásának mikéntjével.  
Év végi eredmény: 79,4%  
DIFER index év elején: 59,6%  
év végén: 77,7%

### Összegzés:

- Probléma megoldó képességük még mindig fejlesztést igényel.
- Feladattudatuk kialakult.
- Általános tájékozottságuk jónak mondható.
- Ceruzafogásuk biztos, az alapszíneket ismerik, emberábrázolásuk nem megfelelő.
- Szókincsük szegényes, beszédük összefüggő, folyamatos, életkoruknak megfelelő.
- Szívesen és aktívan vesznek részt a fejlesztő foglalkozásokon.

A vizsgálatok eredményeiből kitűnt, hogy problémás lesz az írástanulás, illetve a számolás. Ezt a mindennapok igazolták is.

A DIFER mérés eredménye, illetve az iskolai teljesítés alapján kezdeményezem az öt tanuló Nevelési Tanácsadói szakértői vizsgálatát.

Tiszadob, 2016. június 22.

Tóthné Lakatos Ildikó  
1.b osztályfőnöke