

## Beszámoló

### 2015-2016-os tanév

#### 1. a osztályos

**Osztályfőnök:** Szabó Péterné

**Létszám:** 2015. szeptember 1-jén 14 fő (A beiratkozáskor 15 fő, de már a tanévnyitókor nem találkozhattunk Tokár Klaudiával elköltözés miatt). Közöttük 3 osztályismétlő van.

**Távozott:** 2016. 01.25-én: Farkas Anna, Menyhárt Loretta, Horváth Bálint, Kovács Enikő Zsanett, 2016. 02. 01-jén Kiss Boglárka

**Érkezett:** 2016. 05. 19-én 2 magántanuló (Horváth Jázmin, Horváth László), akiknek osztályozó vizsgát kellett tenniük 2016. 06. 16-án. Ők nappali képzésen folytatják tanulmányaikat a 2016-2017-es tanévtől.

**Jelenleg: 11 fő** (magántanulókkal együtt)

ebből lány: 5 fő    fiú: 6 fő

Hh: 8 fő            Hhh: 6 fő            napközis: 9 fő

**Mulasztott napok** számának éves átlaga: 18,8 nap/fő

Magartartás: 4,55

Szorgalom: 4,1

**Kiválóan megfelelt** (5 tárgyból dicséretet kapott): **1 fő (Batári Zsófia)**

Ketten közel álltak a jeles eredményhez, de még dolgozniuk kell érte.

Mindenki tovább léphetett a 2. osztályba.

Osztályfőnöki dicséret: 9

Osztályfőnöki figyelmeztetés: 6

Igazgatói figyelmeztetés: 1

Az **első találkozásunk** a gyerekekkel a tanévnyitó előtt történt, amikor az óvodából átkísértük őket a nagyiskolába. Ez pedig azért történhetett így, mert kérésemre, de csak az utolsó pillanatban derült ki, hogy lehetek osztálytanító újra, s megkaphatom az egyik első osztályt. Ma is hálás vagyok ezért a lehetőségért a rengeteg probléma ellenére is.

Nagy lendülettel láttunk munkához, a gyerekek is nagyon motiváltak voltak meg én is. Mindannyian azt szerettük volna, amit a gyermeki kíváncsiság visz előre, hogy elmerülhessünk a betűk és a számok birodalmában. Hogy ez mennyire sikerült, a számadatok tükrözik. Egy- egy gyerek kitartó munkáját bizonyítják.

Az előkészítő szakasszal párhuzamosan ismerkedtünk egymással, valamint a nebulók számára nem ismeretlen (hiszen óvodában már találkoztak vele) DIFER mérésen keresztül is a képességeikkel.

Mindenki számára nyilvánvaló, aki csinált már ilyet és a saját bőrén tapasztalta, hogy mennyire időigényes feladat. Mindenesetre megbirkóztunk vele és a beszámolómm megfelelő

helyén kitérek az adott mérési eredményekre. Köszönet Tóth Erzsikének és Tóthné Lakatos Ildikónak, hogy az év eleji mérési eredmények kiértékelésében segítségemre voltak.

**A rendszer 7 területet vizsgál:** írásmozgás koordináció, beszédhang - hallás, reláció szókincs, tapasztalati következtetés, tapasztalati – összefüggés megértés, elemi számolási készség, szocialitás. A mérést 4 -8 éves korú gyerekeknél lehet elvégezni. A kor előrehaladtával természetesen nő a gyerekek fejlettségi szintje; 4 éves korban általában előkészítő, majd kezdő, haladó, befejező, végül 8 éves korra az optimális használhatóság szintjén van egy átlagos gyerek a 7 terület mindegyikén. Ha bármelyik szinten lemaradás tapasztalható, akkor az adott terület fejlesztendő, vagy a gyermek továbbküldésre javasolható további szakirányú vizsgálatokra. Ezt a mérést májusban újra megismételtük.

Többféle DIFER indexet fogok felsorolni, tekintve, hogy nem annyian fejezték be a tanévet, mint ahányan elkezdtek.

Öt DIFER indexet fogok megemlíteni:

1. év elején, amikor még 14 fős volt az osztály
2. év eleji DIFER indexet, a megmaradt 9 főét (köztük 3 osztályismétlő van, velük már korábban elvégezték tanítók a méréseket, de én is kíváncsi voltam rá, ezért megismételtem.
3. év eleji DIFER indexet, 6 tanulóét (kivettem a három ismétlő gyerek eredményeit)
4. Év végi DIFER indexet, 9 gyereket (magyarázat ua.)
5. Év végi DIFER indexet, 6 nebulóét (magyarázat ua.)

Úgy gondoltam, hogy nem festene reális képet, ha csak az itt maradtak eredményét vetném össze az év eleji méréssel, hiszen a távozottak között 3 kitűnő is volt.

**Az osztály DIFER – indexe év elején 14 fő részvételével 80 % ami a haladó szint,**

**9 fő részvételével: 67 %**

**6 fő részvételével: 69 %**

Leggyengébb az elemi számolási készség: 50 % (14 fő, 9 fő), valamint a tapasztalati következtetés: 49 % (6 fő).

Legjobb a beszédhanghallás 84% (14 fő), 79% (9 fő), tapasztalati összefüggés: 80% (6 fő), ez az optimális használhatóság szintje.

### **Fejlesztés:**

A mérés során kiszűrt gyengébb területekre figyelemmel kellett lenni a továbblépés érdekében. A fejlesztéseket ezekre az eredményekre alapoztuk. A megörökölt 3 osztályismétlő közül kettővel Balogh Mariann gyógypedagógus foglalkozott egész évben nagy odafigyeléssel és szakértelemmel. Köszönet érte. Őket egész esztendőben osztályfőnökként folyamatos lejegyzésekkel kellett figyelemmel kísérni. Ezek a gyerekek reméljük, hamarosan megkapják az SNI-s státuszukat. Csak Jónás Bence késte le a Szakértői Bizottság által elrendelt időpontot, nekik új időpontért kell sorban állniuk.

Nagy szükség lenne logopédusra, aki a beszédkorrekciókat elvégezhetné. A mi osztályunkban is lennének, akiknek az ilyen fajta foglalkozás javára válhatna.

## Tanulmányi munka

### Magyar nyelv és irodalom

#### Olvasás

Kiválóan megfelelt: 1 fő

Jól megfelelt: 2 fő

Megfelelt: 3 fő

Fejlesztésre szorul: 3 fő

Nagy élvezettel tanultak új mondókákat, verseket, különösen azokat szerették, amit valamilyen mozgással kísérhettek. Szívesen hallgattak meséket, s megtanulták azt is csöndben, figyelmesen hallgassák meg a tanító néni felolvasását.

#### Hangos olvasás:

1 gyerek folyamatosan olvas és értelmezni is tudja azt. (Batári Zsófia)

1 gyerek szótagolva, de ütemesen, tempósan olvas

3 gyerek lassan szótagolva

3 gyerek betűzgetve, nehezen összeolvas, egy közülük a beszédhibája miatt nehezen érthető

1 gyerek pedig nem képes összeolvasni, de a betűket 1-2 hibával felismeri.

#### Értő olvasás:

Tapasztalati összefüggés-megértés DIFER –index

Év eleje: 81% (14 fő), 77% (9 főre), 80% (6 főre)

Év vége: 85% (9 fő), 87% (6 fő)

Tapasztalati következtetés: DIFER –index

Év eleje: 61% (14 fő), 50% (9 fő), 49% (6 fő)

Év vége: 72 % (9 fő), 77% (6fő)

Ez a két alapképesség feltétele a szövegértésnek és a szövegalkotásnak.

#### Év végi felmérés szövegértéssel: 75%

Kiválóan megfelelt.: 4 fő (100%, 91%, 92%, 100%)

Jól megfelelt. 2 fő (84%, 83%)

Megfelelt: 2 fő (64%, 65%)

Felzárkóztatásra szorul.: 1fő (0%)

#### Írás (másolás)

Kiválóan megfelelt.: 1 fő

Jól megfelelt. 3 fő

Megfelelt: 3 fő

Felzárkóztatásra szorul: 2 fő

**Írás (tollbamondás):** 53%

Kiválóan megfelelt.: 1 fő (98%)

Jól megfelelt. 3 fő (77%, 83%, 83%)

Megfelelt: - fő

Felzárkóztatásra szorul: 5 fő (46%, 19%, 17%, 15%, 35%)

**Írásmozgás-koordináció:** DIFER-index:

év eleje: 76% (14 fő), 77 % (9 fő), 75% (6 fő)

év vége: 86% (9 fő), 91% (6 fő)

**Év végi felmérés írásból:** 71% (az Apáczai Kiadó felmérése)

Kiválóan megfelelt.: 1 fő (99%)

Jól megfelelt. 4 fő (79%, 86%, 82%, 85%)

Megfelelt: 2 fő (61%, 57%)

Felzárkóztatásra szorul: 5 fő (50%, 38%)

**Íráshasználatuk** jónak mondható. Másolást az osztály nagyobbik része kevés hibával végzi, tollbamondás után 1 gyerek 1-2 hibát vét, 3-an több hibával, 2-en sok hibával írnak, 3-an felzárkóztatásra szorulnak. Önálló mondatalkotásra 1 gyerek képes. Írásbeli munkájuk külalakja általában rendezett, tetszetős, de vannak, akik nem adnak az esztétikumra. Füzetvezetésük rendetlen,

**Matematika:**

Alapműveletek 20-ig: 78 %

Kiválóan megfelelt: 5 fő (93%, 94%, 95%, 96%, 98%)

Jól megfelelt: 1 fő (79%)

Közepesen megfelelt: 1 fő (70%)

Megfelelt: 1 fő (58,5%)

Felzárkóztatásra szorul: 1 fő (15%)

**Év végi felmérő matematikából (az OFI felmérő lapja alapján):** 62%

Kiválóan megfelelt: 1 fő (98%)

Jól megfelelt: 1 fő (81%)

Közepesen megfelelt: 2 fő (74%, 75 %)

Megfelelt: 3 fő (60%, 58 %, 57 %)

Felzárkóztatásra szorul: 2 fő (43%, 11%)

**Elemi számolási készség DIFER –index**

Év eleje: 50% (14 fő), 50% (9 fő), 53% (6 fő)

Év vége: 70% (9 fő), 76% (6 fő)

1 gyerek 5-ös számkörben is bizonytalan (várja az SNI-s státuszát)

Alapjában véve nagyon szeretnek számolni. 20-as számkörben is biztosan 5-en, 2-en kevés több hibával. 1 gyerek sok hibával számol. Csak egy gyerek képes önállóan szöveges feladatok megoldására. 4 tanuló segítő kérdésekkel oldja meg a feladatát. A többiekkel közösen keresünk megoldásokat.

### **Környezetismeret:**

Kiválóan megfelelt: 1 fő

Jól megfelelt: 3 fő

Megfelelt: 4 fő

Felzárkóztatásra szorul: 1 fő

Év végi felmérés: 58% (OFI-s feladatlap)

Kiválóan megfelelt: 2 fő (95%, 100%)

Jól megfelelt: -fő

Megfelelt: 4 fő (71%, 63%, 51%, 67%)

Felzárkóztatásra szorul: 3 fő (28%, 45%, 0%)

A gyerekek általános tájékozottsága a környezetükről jó. Érdeklődőek, szívesen végeztek gyűjtő munkát, megfigyeléseket a tanév során.

### **Ének – zene**

Április 4-ig Szabó Péterné (jómagam), onnantól Tóthné Lakatos Ildikó az 1. b osztályfőnöke tanította ezt a tantárgyat az osztályban. Sajnáltam, hogy nem én lehettem velük ezeken az órákon, de választanom kellett, és én praktikus okokból is a rajz és a technika órákat tartottam meg. Nagyon szeretnek énekelni, nagyon sokszor csempésztük be más órák alkalmával is az odakapcsolódó dalokat, vagy csak egyszerűen megfáradtunk és felráztuk, felfrissítettük vele elménket.

### **Technika, rajz**

Szívesen kézműveskednek a tanulóink. Akár a tananyaghoz kapcsolódva, akár időkitöltő feladatnak, akár pedig reggeli gyülekező alkalmával színes ceruzák, ollók, ragasztók, papírok és más anyagok, ha előkerülnek, rögtön kivirulnak. Több témában plakátokat is készítettünk, amit nagy gondossággal festettek. A tenyérynymat volt a sztár, mert azt több ünnephez fel tudtuk használni. Év elején még néhány gyerek bizonytalanul bánt az eszközökkel, de év végére nagyon sokat ügyesedtek. A finommotorikán sokat kellett dolgozni a tanév során. Ollóval precíziós munkákat készíteni, gyurmázni, formázni, papírt söndörgetni bármikor készek voltak. És szép lassan beérett a befektetett energia. Ügyesebbé, pontosabbá, szebbé váltak írás munkáik is, és munkadarabjaik is. Az órákon, tevékenység közben gyakran hallgattunk zenét, sokat meg is tanultunk közülük.

### **Testnevelés**

A testnevelés órákat Porkoláb Antal László kollegánkra osztották, mert a kötelező óráimba már nem fért volna, lévén, hogy a művészeti iskolában is tanítok. Nincs könnyű dolga a kisiskola tanítóinak, mint tudjuk, ha rendesen meg akarják tartani az órájukat. De egy kis leleménnyel változatossá lehet tenni a hatalmas téren is a mozgást. Így próbált tenni kollegánk is a rövidre szabott időben, hiszen mire belemelegednének a játékba, már menniük is kell ebédelni a kis elsősöknek. Jövőre már másodikosként talán több idő jut a szervezett foglalkozásokra. Egyébiránt itt szeretném megköszönni Porkoláb Antal László napközis tanító bácsinak az odaadót, türelmes, mindig segítőkész munkáját, amivel a kis szertelen elsősöket taníttatta, nevelgette. Köszönjük Laci bácsi.

## **Művészeti képzés:**

Év elején az osztály fele jelentkezett művészeti képzésre. 5 tanuló néptáncos lett, közülük félévkor iskolaváltás miatt kimaradt egy gyerek. 2 gyermek pedig nagy lelkesedéssel járt Dohos Andi nénihez rajzolgatni.

A következő tanévre is többen jelentkeztek a művészeti iskola grafika, néptánc és billentyűs tanszakaira.

## **Kapcsolat pedagógiai szakszolgálattal:**

A tanév végén a magántanulókkal együtt 7 tanulót küldünk a nevelési tanácsadóba.

## **Közösségi élet**

Már akkor nagyon megszerettem őket, amikor először találkoztam velük. A csillogó tekintetük valami reményt táplált bennem, talán nem hiába fogunk eltölteni egy tanévet együtt. Elfogadtam az osztályt, úgy érzem ők is engem s bármit teszek, az ő érdekeik lebegnek a szemem előtt.

Voltak konfliktusok, rázós esetek is a tanévben, de úgy gondolom, hogy a legfontosabb pillanatokban össze tudunk fogni és megvalósíthatjuk elképzeléseinket. Vannak olyan gyerekek, akik ötleteikkel, rátermettségükkel, odafigyelésükkel segítik a mindennapi létet. Van egy kisfiú, aki mindig tetre készen áll és megkérdezi, hogy mit segíthet. Van egy kislány, akire rábízhatom a viráglócsolást, mert szívesen teszi. Vannak, akikre rá lehet bízni felelősségteljes pozíciókat és még hosszasan sorolhatnám. Néha kitalálják, mit szeretnék.

A közösségi élet emlékezetes pillanatai, csak néhányat felemlégetünk: A magyar népmese napja volt az első igazi közösségi megmozdulásunk. A gyerekek és a felnőttek is nagyon aktívak voltak. Feledhetetlen témánappá vált. Csak úgy, mint a Márton napi témanap, a karácsonyi készülődés, a farsang, ahol díjakat is gyűjtöttek be, a ki mi tud a szavalóverseny, a Nyírfruct által meghirdetett rajzverseny szintén nyereségesen járt. Sok-sok emlékezetes pillanat.

De helyt álltak, amikor fogadtuk a kis ovisokat áprilisban, nagyon lelkesen készítették nekik az ajándékokat a pillangó röptetőt, és dolgozták fel együtt a tavaszi témájú matematika és magyar, színezős feladatokat segítve őket a megoldásban. Azt a kis füzetet is elvihették magukkal, ami a közös munka eredménye volt. Megrakodva élményekkel, ajándékokkal, a tarsolyukban néhány népi játékkal, amit az udvaron játszottunk velük, térhettek meg megszokott kis otthonukba a kis ovisok.

De meg kell dicsérni a szakértői látogatáskor tanúsított viselkedésükért, aktivitásukért, segítőkészségükért is őket. Igaz nagyon elfáradtak velem együtt, de utána jöhetett a jól megérdemelt pihenés.

Emlékezetes volt az édesanyjuk előtt megszeppent gyerekek anyák napi műsora, amit mi „kis családi körben” is megünnepeltünk. A jó hangulatú műsor után, egy jó hangulatú kis beszélgetés kerekedett és csodáltuk Nagy Kiara iciri-piciri testvérkéjét.

S nem szabad említés nélkül hagyni a szülőket, akik érdeklődve, segíteni akarással fordulnak mindig a gyermekeikkel kapcsolatos programok, történések felé. Különösen ki kell emelni a Batári házaspárt, akik pénzt, időt áldozva mindig első szóra jöttek és tették, amit kértünk tőlük. Az osztálykirándulással kapcsolatos pénzügyeket is teljesen önállóan bonyolították le. Ezzel segítve nekem, de a két fő szervezőnek leginkább: Tóthné Lakatos Ildikó és Tóth Milán kollegáimnak, akik kitalálták és lebonyolították ezt a kirándulást. Köszönjük szépen. Emlékezetes aktivitást tanúsítottak a karácsonyi süti vásáron és a szülői értekezleteken is.

Tanulásban, programokban, eseményekben gazdag tanévet tudhatunk magunk mögött. Az effajta időtöltések felsorolásánál nem törekedtem a teljességre, mert azt gondolom, megteszik majd mások is. Összességében, nem bántam meg a döntést, hogy tanítói tisztségre is kértem magam. Remélem másoknak sem okoztam nagyobb csalódást. Mindenkinek, aki segítette önzetlenül, hogy régi-új motorosként újra visszatérhessek eredeti hivatásomhoz nagyon köszönöm a bizalmát.

Végezetül egy népdalból vett idézettel fejezem be soraimat.

*Köszönöm jószágod*

*Szíves barátságod*

*Barátságod jutalma*

*Legyen az ég oltalma*

*Valamit vétettem*

*Bocsásd meg énnékem*

*Hogyha rosszat szóltam*

*Én is ember voltam.*

*(Kiskunhalasi friss csárdás-  
Bács-Kiskun megyéből)*



